

## KLASIFIKAČNÍ ŘÁD - ZÁSADY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

- zásady hodnocení a klasifikace se uplatní při hodnocení a klasifikaci žáků Čtyřletého a osmiletého gymnázia ve Frýdku-Místku
- na závěr školního roku se žákovi vydává vysvědčení, na závěr prvního pololetí výpis z vysvědčení
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací

### **1. HODNOCENÍ, NORMATIVNÍ HODNOCENÍ, KLASIFIKACE**

- 1.1 Hodnocením se rozumí posouzení vědomostí, dovedností, návyků či výkonů žáků.
- 1.2 Hodnocení rozlišujeme na:
  - a) normativní hodnocení, tj. hodnocení vyjádřené např. v bodech, procentech, grafech apod.
  - b) slovní hodnocení, tj. hodnocení vyjádřené verbálně, má stránku popisnou, hodnotící a prevenční
  - c) klasifikaci, tj. převedení normativního do číselného stupně v souladu s obecně platnými zásadami pro klasifikaci (např. zákon č. 561/2004 Sb.)
- 1.3 Do hodnocení prováděného učitelem může být zahrnuto např. hodnocení dalšími učiteli, vzájemné hodnocení žáků navzájem, sebehodnocení žáka apod.

### **1. ZÁSADY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE**

- 2.1 Pro potřeby jednotného výkladu těchto Zásad rozlišujeme:
  - a) klasifikaci motivační, tou se rozumí např. ocenění snahy žáka v přístupu k přípravě na vyučování, aktivita ve vyučování, dílčí zlepšení výsledků apod.
  - b) klasifikaci vstupní, tou rozumíme kladně motivační hodnocení s klasifikací žáka za prokázané vědomosti, dovednosti a návyky zpravidla tehdy, nebylo-li učivo ještě procvičeno a ověřeno
  - c) klasifikaci dílčí, tou rozumíme klasifikaci žáka za výsledky jeho práce, které prokáže po probrání a procvičení některého tématického celku, má charakter dílčí zkoušky
  - d) klasifikaci průběžnou, tou rozumíme komplexní zhodnocení výsledků práce žáka v určité etapě klasifikačního období, např. ve čtvrtletí apod.
  - e) klasifikaci kontrolní, tou rozumíme klasifikaci vědomostí, dovedností, návyků a výkonů žáka na konci klasifikačního období. Má charakter celkové zkoušky.
  - f) klasifikaci souhrnnou, tou rozumíme stanovení klasifikačního stupně na konci klasifikačního období syntézou předchozích typů klasifikace a dalších hodnocení.
- 2.2 Žák musí být v předmětech, v nichž je vyžadována souhrnná klasifikace, vyzkoušen nejméně dvakrát, z toho musí být alespoň jednou zkoušen kontrolně.
- 2.3 Učitel je povinen rozvrhnout kontrolní, výkonové, praktické a další zkoušky rovnoměrně na celé klasifikační období.
- 2.4 Zkoušet a klasifikovat může učitel jen učivo předepsané osnovami, náležitě probrané a procvičené.
- 2.5 Žáka, který chyběl ve výuce, může učitel zkoušet až tehdy, ověří-li si předem, že žák již zacelil mezery vzniklé absencí.
- 2.6 Učitel je povinen žákům oznámit termín kontrolní zkoušky nejméně týden dopředu a povinen vymezit rozsah zkoušeného učiva.
- 2.7 Počet kontrolních prací a dalších zkoušek tohoto typu oznámí učitel žákům na počátku školního roku.
- 2.8 V jednom dni nesmí žáci psát více než jednu kontrolní nebo dílčí zkoušku delší 30 min., nesmí konat víc než jednu praktickou či výkonovou zkoušku, mají-li tyto zkoušky charakter zkoušky kontrolní.
- 2.9 Dílčí zkoušky písemného charakteru delší než 10 min., ale kratší než 30 min. smějí žáci absolvovat dvě za den.

- 2.10 Ústní zkoušení delší než 5 min., má-li charakter kontrolní či dílčí zkoušky, nesmí žák absolvovat více než dvě v jednom dni, pokud o vyzkoušení žák sám nepožádal.
- 2.11 Učitel je povinen oznámit výsledek ústní zkoušky ihned, výkonové a praktické zkoušky pak v nejbližší vyučovací jednotce, výsledek písemné zkoušky oznámí učitel do 14 dnů.

## **2. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ**

- 3.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
- diagnostickým pozorováním a průběžným zhodnocováním činnosti žáka,
  - analýzou různých školních činností i mimoškolních aktivit žáka, např. soutěží,
  - různými typy zkoušek,
  - rozhovory s žákem apod.,
  - konzultacemi s ostatními vyučujícími, s psychology, lékaři, rodiči, spolužáky žáka, apod.

## **3. ZPŮSOB STANOVOVÁNÍ KLASIFIKACE A PROVÁDĚNÍ HODNOCENÍ**

- 4.1 Při hodnocení žáka a při klasifikaci jeho činnosti, vědomostí, dovedností, návyků a výkonů vychází učitel ze svých záznamů o žácích, které je povinen si vést.
- 4.2 Vyučuje-li jednomu předmětu více učitelů, na hodnocení žáka a jeho klasifikaci se podílejí společně. Nemohou-li se shodnout na způsobu hodnocení a klasifikace, rozhodne ředitel školy.
- 4.3 Vyučující je povinen na začátku klasifikačního období žáky seznámit se zásadami a způsobem hodnocení a klasifikace, jichž bude ve svém předmětu užívat. Rovněž žáky seznámí se způsoby ověřování vědomostí a výsledků práce. Užívá-li při klasifikaci škálových stupnic, seznámí s nimi žáky ještě před vlastní klasifikací.
- 4.4 Souhrnná klasifikace se stanoví na konci klasifikačního období tak, že učitel posoudí vědomosti, dovednosti, návyky a výkony, jichž žák dosáhl na konci výukového období. Učitel přihlédne k práci žáka v celém výukovém období. Je nepřipustné stanovovat souhrnnou klasifikaci jako průměr dílčích klasifikací.
- 4.5 Zkoušení nemůže být použito jako prostředku k upevnění kázně.
- 4.6 U žáka s tělesnou vadou či prokázanou vývojovou poruchou, poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k závažnosti vady či poruchy. Způsob zajišťování vzdělávání a jejich bližší hodnocení stanoví vnitřní směrnice.

## **4. OBECNÉ POVINNOSTI UČITELŮ PŘI HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ**

- 5.1 Případné zaostávání žáků v učení nebo jejich výkyvy v chování jsou projednávány na poradách k tomuto určených ředitelem školy. Za podanou informaci a její včasnost odpovídá učitel.
- 5.2 Učitel je povinen s výkyvy ve znalostech a chování žáka seznámit jeho zákonné zástupce. Spoluzodpovídá za přijetí preventivních opatření, která by měla vést k nápravě.
- 5.3 O hrozící nedostatečné či snížené známce z chování informuje učitel zákonné zástupce žáka, ředitele školy a třídního učitele žáka. Třídní učitel je povinen stanovit diagnózu problému v chování žáka a je odpovědný za nastínění opatření, jež by měla vést k nápravě.
- 5.4 Učitel je povinen projednat s žákem a jeho zákonnými zástupci postup při přípravě žáka k opravné zkoušce, případně jiné komisionální zkoušce.

## 5. OSVOBOZENÍ OD VÝUKY, ODKLAD KLASIFIKACE

- 6.1 Ředitel školy může ze závažných důvodů uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu buď na celý rok, nebo na jeho část. Ředitel školy rozhodne, zda žák bude či nebude z takového předmětu klasifikován. Ředitel školy určí způsob zaměstnávání tohoto žáka.
- 6.2 Žáka nelze uvolnit na celý školní rok nebo jeho převážnou část z vyučování vyučovacím předmětům, které jsou rozhodující pro odborné zaměření absolventa.
- 6.3 Ředitel školy je povinen přerušit vzdělávání žákyni z důvodu těhotenství nebo mateřství.
- 6.4 Ředitel školy může umožnit zdravotně postiženému nebo dlouhodobě nemocnému žákovi vykonat zkoušky v termínech, které mu individuálně stanoví.
- 6.5 Nelze-li žáka pro závažné důvody na konci prvního pololetí klasifikovat, určí ředitel školy pro žákovo přezkoušení náhradní termín tak, aby klasifikace za první pololetí byla provedena nejpozději do 2 měsíců po skončení 1.pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1.pololetí nehodnotí.
- 6.6 Nelze-li žáka se závažných důvodů klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy náhradní termín vykonání zkoušky na den v posledním týdnu srpna, nejpozději při dalších závažných příčinách do 30.zář. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- 6.7 Nemůže-li být provedena klasifikace žáka, který splnil povinnou školní docházku, v termínech uvedených v bodech 6/6.5, 6.6, žák nepostoupí do vyššího ročníku, může však opakovat ročník, pokud mu to bude povoleno ředitelem školy. Žák plní povinnou školní docházku v těchto případech opakuje vždy.

## 6. ROZDÍLOVÉ ZKOUŠKY

- 7.1 Při přestupu žáka do školy z jiné školy nebo při přechodu na jiný studijní směr (větev) rozhodne ředitel školy o vykonání rozdílových zkoušek. Rozsah zkoušky a termín stanoví ředitel školy.
- 7.2 Žáci – cizinci a žáci, kteří přicházejí do školy ze školy s jiným vyučovacím jazykem než českým, jsou zařazeni ředitelem školy do příslušného ročníku po ověření vědomostí a dále po ověření znalostí českého jazyka.

## 7. STUPNĚ PROSPĚCHU

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

**1 – výborný** – žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb;

**2 -chvalitebný** – žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb;

**3 – dobrý** – žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasných nápověd učitele; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu, ale s nedostatky;

**4 – dostatečný** – žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce

odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu a s chybami;

**5 – nedostatečný** – žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.

## 8. CHOVÁNÍ ŽÁKA

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

**1 – velmi dobré** – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;

**2 – uspokojivé** – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob;

**3 -neuspokojivé** – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovněvzdělávací činnost školy;

## 9. CELKOVÝ PROSPĚCH

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

**Prospěl s vyznamenáním** – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré;

**Prospěl** – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;

**Neprospěl** – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.